**Конспект урока русского языка в 7 классе Б**

**Дата**: 19.11.2015г.

Учитель ЛюбаеваО.Г.

**Тема:** «Словообразование наречий».

**Цели:**

-образовательные:1) формирование умения образовывать наречия известными способами словообразования; 2) воспроизведение своими силами правил, понятий, алгоритмов;

3)формирование орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся; 4)формирование умения анализировать состав слова;

-развивающие: 1) развитие и формирование бережного отношения к слову; 2)развитие письменной речи обучающихся;

воспитательные: 1) способствовать воспитанию и развитию желания читать книги, работать в сотрудничестве, уважать мнение партнера.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

Формы работы: диалог, беседа, комментированное письмо, объяснительное письмо, работа в парах, группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, чтение и поиск необходимой информации, графическая работа.

Методы и приемы работы: диалог, беседа, синтез, анализ, словесные, практические, дифференцированные.

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. **Организационный момент.**

Приветствие, проверка готовности к уроку | Приветствие одноклассников и учителя. (Личностные УУД: самоопределение; регулятивные УУД: целеполагание.) |
| 1. **Актуализация имеющихся знаний.**

*1.Беседа по словосочетаниям:* синеет мягче **и** светит выше.-Что это записано?-Что общего в этих словосочетаниях?-Как образовались наречия мягче и выше? **-От каких частей речи образованы наречия: мягко, высоко?***2.Вывод.**3.Индивидуальная работа по карточкам (в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся).* | Ответы учащихся, аргументы.(Коммуникативные УУД: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков.)(Регулятивные УУД) |
| **III.Определение темы урока, постановка учебной задачи.***1.Беседа.*-Как вы думаете, существуют ли другие способы образования наречий в русском языке?*2.Определение границ знания и незнания.**3.Формулирование темы и целей урока.* | Формулирование высказывания.(Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели; коммуникативные УУД: построение высказывания; регулятивные УУД: целеполагание; планирование.) |
| **IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (правил, понятий, алгоритмов).***1.Распределительное письмо*: медленно, быстро, сбоку, досуха, неплохо, назавтра.2.*Беседа по вариантам распределения.**3.Поиск информации*. (Чтение параграфа №16.):-Все ли способы мы обозначили?-Какие способы словообразования наречий вы обнаружили?-Какие виды сложения выделяют?*4.Определение способа словообразования:* устно. | Записывают, распределяя наречия, в три столбика.Доказывают свою точку зрения.Чтение параграфа, поиск новой информации, запись наречий из задания 1 с указанием способа словообразования.Устно приводят примеры наречий, определяя способ словообразования.(Познавательные УУД)(Общеучебные УУД: поиск необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, смысловое чтение)Логические УУД: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, квалификации, доказательство, установление причинно – следственных связей) |
| **V.Применение теоретических положений в условиях выполнения заданий.***1.Работа в пара*х (беседа по теории параграфа №16);*2.Беседа*: бесцеремонн**о** ←бесцеремонныйнежный → нежн**о**-Обратите внимание на запись: чем отличается эта запись от предыдущей? *3.Работа по учебнику* (упр.224): образование наречий от причастий: два – комментирование, 1 – самостоятельно.- С какими видами орфограмм вы встретились?*4.Словарная работа:*-установление лексического значения слова исчерпывающе;-составление предложений по предложенным схемам;-определение словосочетания по модели: глагол + наречие (Определение синтаксической функции наречия).**Гимнастика для глаз**.Дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенному души. (Марк Туллий Цицерон).-Как вы понимаете смысл данного предложения? Вы согласны с высказыванием великого [древнеримск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC)ого политического деятеля, оратора и философа? В чем?-Опишите (обведите) глазами слово из 4 букв, в котором происходит оглушение. Теперь быстро поморгайте. Продолжаем урок.*5.Работа в группах:*1.Определите автора и название произведения.**2.**Найдите словосочетания: **глагол +наречия.****3.**Укажите способ образования наречий.4.Найдите сравнения. | Формулируют вопрос, ответ (выстраивают диалог).(Коммуникативные УУД: контроль, коррекция, управление поведением партнера, построение высказывания с доказательством)Определение способа словообразования, поиск информации в графической записи.(Графические УУД, анализ, синтез, причинно – следственные связи, саморегуляция.)Сравнивают две формы записи.(Анализ, синтез, саморегуляция, познавательные, поиск нужной информации, структурирование знаний, )(Поиск нужной информации, смысловое чтение)Самостоятельно образовывают наречия, определяют способ словообразования.(Саморегуляция, самостоятельное создание алгоритма деятельности)Работа с толковым словарем С.И.Ожегова.Составление и запись предложений, графическая работа.Формулирование высказывания.Динамическая пауза.Чтение отрывка из произведения М.Ю.Лермонотова «Песня про…»Поиск необходимой информации. (Коммуникативные УУД, планирование сотрудничества, метапредметные УУД, логические УУД (синтез, анализ, доказательство) |
| **VI.Контроль усвоения нового материала.***1.Самостоятельная работа по вариантам:****1в*** ***2в****несчастливый бесплатный**угнетающий умоляющий**четыре три**мало –мало полушутя**2.Проверка ( по слайду).**3.Вывод по работе.* | Записывание наречий, определение способа словообразования.Проверка по слайду, коррекция знаний.Формулируют высказывание.(контроль, коррекция, саморегуляция, логические УУД, познавательные, самооценка, самоопределение) |
| **VII.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений, навыков.***1.Развитие речи (работа в парах).**А). Составление текста с наречиями.***-Допишите предложения.** С полотна (на) нас (как?) смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся на (каком?) л..це. *Б).Выполнение задания:*1.Объясните орфограммы.2.Определите синтаксическую функцию наречий.3.Определите разряды наречий по значению.4.Укажите образование одного наречия.5.Найдите все местоимения, определите их разряд.6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение 2-составное.7.Определите тип речи.Проверка работы. | Сотрудничество в парах.Формулирование высказывания, связного текста, записывание текста описания в тетрадь. (Коммуникативные УУД, поиск информации, синтез, анализ, познавательные УУД, структурирование знаний, выбор способов решения задач, коррекция, контроль)Выполнение задания в парахУстно объясняют свой выбор ответа. |
| **VIII.Итог урока***1.Диалог по теме урока.**2.Вопросы.* | Формулируют вопрос, ответ (выстраивают диалог).(Коммуникативные УУД, синтез, коррекция, саморегуляция, построение логической цепочки рассуждений, управление поведение партнера) |
| **IX.Рефлексия (самооценка).****X.Домашнее задание:** **а)** упр. 223, 224, 226(2 последние строчки)- по заданию.**б)карточка по теме (5т.+5 пр.).*****в) представить теоретическую информацию, полученную на уроке, опорной схемой в словарике.*** | Размышление о психологическом состоянии, анализ, самооценка.Выбор задания, записывание его в дневник.(Личностные УУД, саморегуляция, оценка, смыслообразование.) |

Приложения

На святой Руси, нашей матушке,

Не найти, не сыскать такой красавицы:

Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;

Молвит слово – соловей поёт;

Горят щёки её румяные,

Как заря на небе Божием;

Косы русые, золотистые,

В ленты яркие заплетённые,

По плечам бегут, извиваются,

С грудью белою цалуются.

На святой Руси, нашей матушке,

Не найти, не сыскать такой красавицы:

Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;

Молвит слово – соловей поёт;

Горят щёки её румяные,

Как заря на небе Божием;

Косы русые, золотистые,

В ленты яркие заплетённые,

По плечам бегут, извиваются,

С грудью белою цалуются.

На святой Руси, нашей матушке,

Не найти, не сыскать такой красавицы:

Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;

Молвит слово – соловей поёт;

Горят щёки её румяные,

Как заря на небе Божием;

Косы русые, золотистые,

В ленты яркие заплетённые,

По плечам бегут, извиваются,

С грудью белою цалуются.

На святой Руси, нашей матушке,

Не найти, не сыскать такой красавицы:

Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;

Молвит слово – соловей поёт;

Горят щёки её румяные,

Как заря на небе Божием;

Косы русые, золотистые,

В ленты яркие заплетённые,

По плечам бегут, извиваются,

С грудью белою цалуются.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

С полотна (на) нас (как?)смотр..т м..л..дой гв..рдеец. Его ч..рные гл..за (как?) ра..крыты. Маленькие усики (как?) выделяю (т, ть)ся

на (каком?) л..це.

**Развитие речи**

1.Объясните орфограммы.

2.Определите синтаксическую функцию наречий.

3.Определите разряды наречий по значению.

4.Укажите образование одного наречия.

5.Найдите все местоимения, определите их разряд.

6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:

А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение

2-составное.

7.Определите тип речи.

**Развитие речи**

1.Объясните орфограммы.

2.Определите синтаксическую функцию наречий.

3.Определите разряды наречий по значению.

4.Укажите образование одного наречия.

5.Найдите все местоимения, определите их разряд.

6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:

А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение

2-составное.

7.Определите тип речи.

**Развитие речи**

1.Объясните орфограммы.

2.Определите синтаксическую функцию наречий.

3.Определите разряды наречий по значению.

4.Укажите образование одного наречия.

5.Найдите все местоимения, определите их разряд.

6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:

А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение

2-составное.

7.Определите тип речи.

**Развитие речи**

1.Объясните орфограммы.

2.Определите синтаксическую функцию наречий.

3.Определите разряды наречий по значению.

4.Укажите образование одного наречия.

5.Найдите все местоимения, определите их разряд.

6.Найдите ошибочное утверждение о предложении текста:

А)первое предложение 1-составное; Б)второе предложение

2-составное.

7.Определите тип речи.